

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информационно-аналитическое обеспечение образования**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК- 7.6 - Осуществляет информационно-аналитическое обслуживание и поддержку различных видов профессиональной деятельности	Знать: теоретические основания, методы, инструменты информационно-аналитического содействия принятия обоснованных решений в образовательной, научной, иных видах деятельности.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: применять информационные ресурсы, специальные методы и информационные системы в аналитике и мониторинге различных видов профессиональной деятельности; анализировать и строить информационные модели информационных потоков в различных	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>видах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами информационной аналитики, мониторинга, пользовательской диагностики, наукометрического анализа как инструментами информационной поддержки различных видов профессиональной деятельности</p>	<p></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Средство входного оценивания	используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.	Педагогическая диагностика в виде собеседования (включено в план лекции 1)
2	Средство текущего контроля	используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов	Проектное задание Критерии оценки проектного задания
3	Средство промежуточной аттестации по дисциплине	предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет в форме защиты проекта	Проектные задания Критерии оценки проекта Зачётно- экзаменационные требования

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции
1.	Информационно-аналитическое обеспечение образования: деятельностный анализ	ПК-7
2.	Теоретико-методологические инструменты информационно-аналитического обеспечения образования	ПК-7
3.	Информационная инфраструктура образования	ПК-7
4.	Наукометрические исследования в структуре информационно-аналитического обеспечения образования	ПК-7

5.	Открытые данные отраслевых ведомств: предпосылки к реализации и технологии анализа	ПК-7
6.	Информационно- аналитическая поддержка отчетных мероприятий образовательных учреждений	ПК-7

Рубежный контроль

По темам пройденного материала: «Информационно-аналитическое обеспечение образования: деятельностный анализ», «Теоретико-методологические инструменты информационно-аналитического обеспечения образования», «Информационная инфраструктура образования», «Наукометрические исследования в структуре информационно-аналитического обеспечения образования»

ВОПРОСЫ И ЛИТЕРАТУРА К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Информационно-аналитическая деятельность в образовании.

Литература для подготовки:

- Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. - М. : Евразийский открытый ин-т, 2009.
- Трайнев, В. А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение : (методология и практика) / В. А. Трайнев, С. А. Дмитриев, И. И. Пинчук. - М. : Дашков и Ко, 2007. - 266 с. : схем., табл
- Информационные технологии управления : учеб. пособие / под ред. Г. А. Титоренко. - 2-е изд. ; доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 438, [1] с. : табл., схем. - Библиогр.: с.432-[435]. - ISBN 5-238-00416-8 : 154-.

2. Библиометрические процедуры в системе образования

Литература для подготовки:

- Отраслевые информационные ресурсы [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. С. Гиляревского, Т. В. Захарчук. - СПб. : Профессия, 2015. - 415 с.
- Пилко, И. С. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 229 с.

- Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг: теоретико-методологические основы [Текст] : учеб. пособие / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2001. - 63 с. - Библиогр.: с. 59-62. - ISBN 5-94778-005-4 : 18-90-.

3. Информационно-аналитические инструменты, обеспечивающие библиометрические, наукометрические и вебметрические исследования

Литература для подготовки:

- Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 462, [1] с. : табл. - (Библиотека).

- Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.— 250 с. — Раздел 4.

- Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2012. - 124 с. - Прил.: с. 103-105. - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-94778-275-2 : 80-.

- Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. - б. ц.

4. Библиометрический анализ отрасли: принципы, этапы, специфика работы в документной среде

Литература для подготовки:

- Отраслевые информационные ресурсы [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. С. Гиляревского, Т. В. Захарчук. - СПб. : Профессия, 2015. - 415 с.

- Пилко, И. С. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 229 с.
- Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг: теоретико-методологические основы [Текст] : учеб. пособие / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2001. - 63 с. - Библиогр.: с. 59-62. - ISBN 5-94778-005-4 : 18-90-.

5. Шкалы индикаторов: категории, единицы измерения, метрики

Литература для подготовки:

- Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с..
- Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 462, [1] с. : табл. - (Библиотека).

Критерии оценки учебных действий студентов

(выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу)

студентов на семинарах.

оценка	Характеристики ответа студента
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые

	<p>им идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет профессиональной терминологией.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет профессиональной терминологией.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении библиотечковедческих знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений - частично владеет профессиональной терминологией.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет профессиональной терминологией.

Вопросы для семинаров, практических заданий, собеседования по дисциплине
«Информационно-аналитическое обеспечение образования»

Семинар № 1

**Библиографические методы: традиционные и инновационные
инструменты организации информационных ресурсов**

Традиционный семинар, предполагающий обсуждение следующих вопросов:

1. Библиографоведческие теории в современной научно-вспомогательной библиографии: анализ эвристичности
2. Традиционные типы библиографической продукции в виртуальном пространстве
3. Отраслевой подход в современной библиографии для профессионалов: возможности применения
4. Библиографические базы данные и другие библиографические инструменты в информационно-аналитическом обеспечении образования

Семинар № 2

**Информационная инфраструктура образования:
экскурсии по вспомогательным подразделениям образовательного
учреждения**

Для студентов организуются мастер-классы сотрудников подразделений образовательного учреждения (информационно-библиотечный центр, отдел качества и сертификации образования, учебно-методическое управление, отдел трудоустройства выпускников), которые проводятся в рамках экскурсий на базе МГИК.

В ходе самостоятельной работы по подготовке к семинару студенты знакомятся с рекомендуемой литературой по данной теме, изучают

публикации и другие информационные ресурсы, создаваемые сотрудниками организации, в том числе официальные сайты, а также аналитическую информацию, раскрывающую позиции конкретных организаций в современной информационной инфраструктуре науки.

По результатам семинара студенты представляют самостоятельную работу в формате аналитической справки, в которой анализируют деятельность одного из подразделений образовательного учреждения, прогнозируют и предлагают дальнейшие пути развития данного направления деятельности.

Семинар № 3

Информационно-аналитические основания формирования структур данных образовательной тематики: определение Предметной области, сущностей и связей, характеристик сущностей; источников формирования БД

Традиционный семинар, предполагающий обсуждение следующих вопросов:

1. Изучение потребностей образовательной организации в агрегированных данных как основа для формирования базы данных подразделения ОУ: теоретические и прикладные инструменты изучения.
2. Моделирование деятельности подразделения ОУ на основе ER-диаграммы.
3. Формирование структур данных сущностей в Предметной области.

Рубежный контроль № 1 (семинар-конференция)

Семинар-конференция: Защита контрольной работы «Информационные системы в образовании»

На основе информационных систем образовательной сферы, библиографических баз данных студенты формируют алгоритм поиска и сбора

и выдачи информации для определения приоритетов образовательных методик.

№	Приоритетное направление	Тема для сценария
1	Проектное обучение	«Обеспечение учебного опыта, реализующего комплексную активность, связь с жизненными ситуациями, позволяющее ученикам в комплексе развивать и применять свои навыки и знания»
2	Инклюзивное обучение	«Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей»
3	Дистантное обучение	«Формирование системы образовательных ресурсов, технологий и установок, определяющих мотивацию к самообразованию»
4	Дополнительное обучение	«Надстройка интеллектуально-ресурсных и творческих комплексов для достижения личностью мотивационных установок»
5	Проект 5-100	«Повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров »
6	Двойные дипломы	«Академические международные программы в целях расширения образовательного пространства и мобильности студентов

Созданный сценарий обсуждается на конференции студентами группы.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать

новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности называется

- а) информационные образовательные ресурсы
- б) цифровые образовательные ресурсы
- в) библиотечные ресурсы образования
- г) учебно-методические материалы

2. Совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде, называется:

- а) информационные образовательные ресурсы
- б) электронная библиотека образовательного учреждения
- в) цифровая образовательная среда
- г) образовательный контент

3. Информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, называется:

- а) цифровая образовательная среда
- б) электронные образовательные ресурсы
- в) цифровая образовательная платформа
- г) информационные образовательные ресурсы

4. Какими видами информационных ресурсов обеспечивается современное образование?

- а) печатные издания
- б) цифровые образовательные ресурсы
- в) электронные образовательные ресурсы
- г) все перечисленные виды

5. Отметьте основные элементы цифровой образовательной платформы:

- а) Личный кабинет обучающегося
- б) Личный кабинет педагога
- в) База знаний
- г) Модуль сбора статистики

6. Отметьте преимущества цифровых образовательных платформ:

- а) отсутствие эмоциональной вовлеченности обучающегося
- б) возможность получения информации в удобное время независимо от места нахождения
- в) отсутствие отвлекающего воздействия и информационного шума
- г) получение статистики на всех этапах обучения по эффективности методики и обратной связи от обучаемых по качеству преподавания и доступности материала

7. Ведущим информационным центром в области образования и педагогики в России выступает:

- а) Российская государственная библиотека
- б) Российская национальная библиотека
- в) Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского)
- г) Научная библиотека МГУ

8. Данные государственной статистики, необходимые для проведения аналитических исследований в области образования, представлены следующими информационными ресурсами:

- а) официальный сайт Министерства науки и высшего образования России
- б) официальный сайт Министерства просвещения России
- в) официальный сайт Роскомстата
- г) все перечисленные ресурсы

9. Сбор информации и анализ состояния образовательной организации

путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза, называется:

- а) самообследование образовательной организации
- б) мониторинг образовательной среды
- в) проектирование образовательной среды
- г) построение модели образовательной организации

10. Непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое слежение за состоянием, развитием педагогического процесса в целях его оптимизации, организации на научной основе и повышения результативности качества образования, называется:

- а) мониторинг образовательных организаций
- б) самообследование образовательных организаций
- в) педагогический мониторинг
- г) педагогическая диагностика

11. Измерение, сбор, анализ и представление данных об учащих, материалах, программах, преподавателях и их контекста для понимания и оптимизации обучения и среды, в которой оно происходит, называется

- а) мониторинг образовательной организации
- б) педагогический мониторинг
- в) образовательная аналитика
- г) самообследование образовательной организации

12. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия, называется:

- а) педагогическая диагностика
- б) педагогический мониторинг
- в) мониторинг образовательных организаций
- г) самообследование образовательных организаций

13. К принципам мониторинга образовательных организаций относят:

- а) преемственность и сравнимость показателей
- б) учет специфики деятельности образовательных организаций при формировании показателей мониторинга
- в) возможность документального подтверждения качества данных, предоставляемых образовательными организациями
- г) возможность получения данных об образовательных данных их внешних по отношению к ним источников

14. Отметьте правильную последовательность этапов проведения мониторинга образовательной организации

- а) сбор и верификация первичных данных статистики; анализ данных (расчет показателей эффективности деятельности образовательных организаций, определение пороговых значений на основе медианных значений показателей в рамках референтных групп); подготовка предложений; определение ключевых направлений деятельности образовательных организаций; выработка показателей их оценки; публикация результатов мониторинга.
- б) определение ключевых направлений деятельности образовательных организаций; сбор и верификация первичных данных статистики; выработка показателей их оценки; анализ данных (расчет показателей эффективности деятельности образовательных организаций, определение пороговых значений на основе медианных значений показателей в рамках референтных групп); публикация результатов мониторинга; подготовка предложений.
- в) определение ключевых направлений деятельности образовательных организаций; выработка показателей их оценки; сбор и верификация первичных данных статистики; анализ данных (расчет показателей эффективности деятельности образовательных организаций, определение пороговых значений на основе медианных значений показателей в рамках

референтных групп); подготовка предложений; публикация результатов мониторинга.

г) определение ключевых направлений деятельности образовательных организаций; сбор и верификация первичных данных статистики; анализ данных (расчет показателей эффективности деятельности образовательных организаций, определение пороговых значений на основе медианных значений показателей в рамках референтных групп); выработка показателей их оценки; подготовка предложений; публикация результатов мониторинга.

15. К измерительным технологиям в аналитике сферы образования относятся:

- а) оценивание учебных достижений на основе тестирования
- б) рейтинги
- в) наукометрические методики
- г) все перечисленные варианты

16. Аргументы против применения строгих количественных методов в процессе исследования образовательной среды

- а) особая форма явлений, процессов, мотивов, смыслов данной среды познания, имеющих духовную природу и поэтому слабо поддающихся количественным измерениям;
- б) отсутствие методик для формализованной оценки объектов изучения;
- в) количественных методов, игнорирующих специфику среды, вульгарной попытке строить социальное знание по аналогии с естественнонаучным;
- г) абсолютизация уникальности, неповторимости образовательных явлений и процессов приводит к описательности и субъективизму в процессе познания культурной реальности.

17. Специфика качества фактических данных, полученных в ходе педагогического мониторинга, состоит в:

- а) многоаспектности характеристик объекта наблюдения;
- б) систематичности и неслучайности сведений, характеризующих объект, что повышает вероятность прогноза развития ситуации;

- в) наглядности представления сведений, полученных в ходе исследования;
- г) все перечисленные варианты

18. Какой инструмент выступает наиболее результативным в аналитических исследованиях образовательных и карьерных траекторий выпускников вузов?

- а) панельные дискуссии
- б) анализ последовательностей
- в) фокус-группы
- г) лонгитюдные исследования

19. Datadriven-подход к образованию основан на следующих аналитических практиках:

- а) опора на данные официальных мониторинговых исследований и результаты сравнительных (сопоставительных) исследований по различным образовательным организациям одной референтной группы;
- б) опора не только на педагогический опыт и интуицию преподавателей и разработчиков курсов, но и на максимальное количество аналитических данных, позволяющих объективно оценивать эффективность курсов, уроков, отдельных заданий и корректировать создаваемые учебные материалы
- в) опора на наукометрические методы в определении содержания обучения
- г) все представленные варианты

20. Декомпозиции образовательной аналитики включают:

- а) определение текущего уровня обучающегося
- б) неспецифичность среды и контента
- в) административные задачи в образовании
- г) параметры персонализации обучения

Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а

2.	в
3.	в
4.	г
5.	абвг
6.	бг
7.	в
8.	г
9.	а
10.	в
11.	в
12.	а
13.	абвг
14.	в
15.	г
16.	авг
17.	г
18.	бг
19.	б
20.	абвг

Практическое задание № 1

Определение ядра показателей мониторинга образовательных организаций по отраслевой и региональной сегрегации (на выбор)

1. Мониторинг образовательной деятельности вуза: базовые показатели.
2. Роль организации и в системе подготовки кадров в регионе: агрегация данных.
3. Показатели образовательной деятельности.
4. Показатели научно-исследовательской деятельности.
5. Показатели международной деятельности.

6. Показатели финансово-хозяйственной деятельности.
7. Дополнительные показатели.
8. Аспекты регионального сравнения.

Семинар №4

Ворк-шоп по работе с формированием отчета по самообследованию образовательной организации

Совместно с педагогом в условиях имитации реальной профессиональной деятельности студенты изучают отчеты по самообследованию вузов, определяют степень доступности и прозрачности отчетной документации на сайтах ОУ, проводят сравнительный анализ развернутости и системности отчетных данных вузов по срезам: отрасль и регион.

Критерии оценки учебных действий студентов-магистров (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу на семинарах).

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвинутые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет специальной терминологией.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет специальной терминологией
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении теоретико-методических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений - частично владеет специальной терминологией.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет специальной терминологией.

Оценки по 5-ти балльной системе	Критерии оценок
«отлично»	Глубокие знания методологии исследований проблем метрических и аналитических исследований образования, развития и

	особенностей системы социальной работы, владение общими формами организации метрических исследований, проектирования моделей
«хорошо»	Достаточно хорошие знания методологии исследований проблем метрических и аналитических исследований образования, развития и особенностей системы социальной работы, владение общими формами организации метрических исследований, проектирования моделей
«удовлетворительно»	Недостаточные знания методологии исследований проблем метрических и аналитических исследований образования, развития и особенностей системы социальной работы, владение общими формами организации метрических исследований, проектирования моделей.
«неудовлетворительно»	Слабые знания методологии исследований проблем метрических и аналитических исследований образования, развития и особенностей системы социальной работы, владение общими формами организации метрических исследований, проектирования моделей

Зачет с оценкой

При определении уровня достижений студентов на зачете с оценкой

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Критерии	Показатели
<p>Усвоение программного теоретического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературой и источниками по вопросу; - корректно использует профессиональную терминологию; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики

<p>Умение применять теоретические знания на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями и другими средствами; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «отлично» на зачете ставится при правильном, полном и логично построенном ответе, умении оперировать специальными терминами, при использовании в ответе дополнительного материала, умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, отвечать на дополнительные вопросы педагога во время проведения зачета.

Оценка «хорошо» на зачете ставится при правильном, полном и логично построенном ответе, умении оперировать специальными терминами, при использовании в ответе дополнительного материала, умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом и отвечать на дополнительные вопросы педагога во время проведения зачета, но в ответах имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание с одной грубой ошибкой, при неумении приводить примеры практического использования научных знаний, при грубых ошибках в ответах на дополнительные вопросы педагога во время проведения зачета.

Оценка «неуд» ставится при ответе на все вопросы с грубыми ошибками, при неумении оперировать специальной терминологией, приводить примеры практического использования научных знаний. Неумение отвечать на дополнительные вопросы педагога во время проведения зачета.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Образование как социальный институт в приоритетах стратегического развития общества
2. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

3. Мониторинговые технологии в определении трендов образовательных услуг
4. Информационно-библиографическая база в формировании ресурса мониторинговой технологии
5. Источниковедческая нормативная база образовательного пространства
6. Субъекты образовательного пространства.
7. Основные структурные элементы системы образования.
8. Типы и виды образовательных программ.
9. Управление системой образования.
10. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации. Оценка качества подготовки по различным образовательным программам.
11. Формирование структуры и содержания образования.
12. Многоуровневые образовательные модели.
13. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
14. Методология анализа партнерства образовательных организаций с ведомственными организациями и общественными структурами.
15. Типы и виды образовательных организаций. Автономия ОО.
16. Структура высшего профессионального образования.
17. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование
18. Моделирование объектов.
19. Типы моделей данных.
20. Структуры данных моделей.
21. Форматы данных.
22. Связи объектов.
23. Программное обеспечение поддержки моделей данных.
24. Агрегация данных: процедуры, условия, ограничения, регламент.
25. Типы объектов образовательной сферы с учетом ограничений моделей данных.

25. Виртуальные представительства образовательных учреждений как условие доступности образовательных услуг.

26. Навигация сайтов образовательных учреждений: терминологический состав интерфейса.